

La remitificación del Génesis en tres cuentos de Virginia del Río Vargas

RE-MYTHIFICATION OF GENESIS IN THREE STORIES
BY VIRGINIA DEL RÍO VARGAS

MARÍA DEL ROSARIO PLATA-VALENCIA*

Resumen: El presente artículo analiza el proceso de remitificación del Génesis en tres microcuentos de Virginia del Río Vargas, estos son: “Souvenirs”, “Temporada de manzanas” y “Breve lección de historia”. El mito hebreo de la creación está representado en dichos microrrelatos. El texto se divide en tres partes. La primera, expone el papel de la mujer en la literatura contemporánea. La segunda, indaga sobre la interacción entre el mito, la literatura y la remitificación, este último como vaso comunicante de las dos anteriores. Finalmente, la tercera, versa sobre la remitificación del Génesis, libro bíblico, en los cuentos de la autora.

Palabras clave: literatura; literatura latinoamericana; literatura nacional; mujer artista

Abstract: This paper tries to follow the transformations of the characters and symbolic speeches they refer to, as well as the discursive changes expressed and represented at the moment of interrelate with each other, in time and space. Laura, symbolically, as a condemned being, by entering into dialogue with Nacha, understands treason and guilt from different points of view, rendering the problem even more complex. The temporalities expressed in the present by both women, refer to a postcard in which a magical-mythical time, on one side, proves to be a mirror for western time and, on the other side, a possibility of a dialogue with Mexico's historical memory.

Key words: literature; Latin America literature; national literature; women artistic

* Universidad Autónoma del Estado de México, México

Correo-e: rosariopvalencia@gmail.com

Recibido: 4 de marzo de 2017
Aprobado: 12 de junio de 2017

Las distintas manifestaciones literarias generadas en el Estado de México han promovido la conformación de un sistema literario mexicano, en el cual, como menciona Herrera Arciniega, se pueden vislumbrar tres momentos o fases:

[...]una tradición que se formó desde mediados del siglo pasado hasta la década de los setenta [1950-1970], un periodo de configuración, registrado entre la década de los años ochenta del siglo pasado y el primer lustro del siglo actual [1980-2005], y una etapa de consolidación, que apenas se ha iniciado, luego de 2006 [a la fecha] (2011: 7,8).

Es en la etapa de configuración donde Virginia del Río Vargas¹ aparece como ejemplo de la conformación del sistema literario arriba mencionado, debido a su estancia en tierras mexiquenses (de 1991 a 2001) (Castro Ricalde Sánchez Velazquez y Zermeño Vargas, 2012: 55). La autora publica su ópera prima,² *Colegio para señoritas y otros cuentos* (1992), bajo el sello editorial del Centro Toluqueño de Escritores³.

- 1 Nació en 1963 en la Ciudad de México. Su trayectoria como escritora inició en el periódico capitalino *Unomásuno*. En 1984 cofundó la compañía regiomontana de teatro de títeres El último unicornio. En 1987 ganó en esa misma entidad el concurso estatal de cuentos organizado por el ISSSTE. En el marco del Primer Festival Iberoamericano de Narración Oral Escénica organizado en Caracas, Venezuela, en 1989, Del Río presentó su espectáculo de cuentos eróticos *La piel de las palabras*. Su pasión por la narración oral y escénica continuó en 1989 y en 1991, años en los que participó en el primer y tercer Gran Festival de la Ciudad de México. Fue dos veces finalista en el concurso *El cuento, revista de imaginación* donde obtuvo el primer lugar, en 1991 con su cuento "Sólo dibujos". (Del Río, 1992)
- 2 Con respecto a la ópera prima y su impacto en el sistema literario, se señala: "hay una cantidad importante de ópera prima, que en ocasiones no rebasó tal condición, [sin embargo] se registra una continuidad en la trayectoria de numerosos autores de la entidad [...] Esto es, autores y obras que sean significativos dentro del desarrollo del sistema literario mexicano" (Herrera Arciniega, 2011:14). En el caso de Virginia del Río Vargas sí se observa dicha continuidad, ya que después de su primera publicación en el Estado de México (1992), el Fondo Estatal para la Cultura y las Artes le otorga una beca en el 2000 en la especialidad de literatura por *Los muertos no viven solos*. En 2012 gana el primer lugar del Concurso Todos somos iguales, convocado por Editorial Porrúa y Conapred, con *Los deliciosos pasteles del Señor T.*, (Del Río, 2012). En 2014, la autora fue ganadora del Certamen Nacional de Pastorela UANL con la obra *Milagro en el escenario*
- 3 "El Centro Toluqueño de Escritores surgió en 1983 [...] nacido en una primera instancia como dependencia del Ayuntamiento de Toluca, transformado en asociación civil en 2002 y del cual han surgido autores como Félix Suárez, Alberto Chimal y Marco Aurelio Chávezmaya (Herrera Arciniega, 2011:12).

El objetivo de este artículo es examinar el proceso de remitificación del Génesis bíblico, llevado a cabo por Virginia del Río Vargas en tres cuentos de su antología *Colegio para señoritas y otros cuentos*. Esta obra se compone de ocho apartados, los cuales son: "Las suaves alas de las mariposas", "Bambalinas", "Más allá del había una vez...", "De este lado de la almohada", "Paraísos celestiales e infiernos terrenales", "Viajeros", "De la tierna edad" y "Cosas varias".

El desarrollo de los espacios textuales donde el Génesis bíblico es reinterpretado y actualizado en circunstancias cercanas al ser humano, figura como la característica principal de "Paraísos celestiales e infiernos terrenales", título con el cual Del Río reúne cinco relatos breves. Aquí se estudiarán únicamente tres: "Souvenirs", "Temporada de manzanas" y "Breve lección de historia". Asimismo, el presente estudio se encaminará a desarrollar la necesaria tarea de incitar el interés por la producción literaria generada en el Estado de México, en especial, la elaborada por mujeres, y como apunta Aralia López González, el reto es "hacer visible lo invisible para poder pensarlo" (1995:17).

VIRGINIA DEL RÍO VARGAS Y LA LITERATURA ESCRITA POR MUJERES EN EL SIGLO XX

El papel de la mujer sujeto con género⁴ en la literatura mexicana del siglo XX es uno de los ejes de estudio de Aralia López González, quien puntualiza la desaparición de las etiquetas impuestas por los planteamientos patriarcales y demuestra la valía de la producción literaria de la mujer como manifestación del espíritu humano:

Se trata de caracterizar, comprender y valorar más adecuadamente la producción femenina dentro de la literatura, que no es una como se pretende, puesto que sí es la elaboración

- 4 Aralia López González plantea "como una realidad desde el presente [...] como un fenómeno de conocimiento y de práctica social [...] *mujer como concepto dinámico* [como] una realidad en movimiento" (1995: 16), más que una categorización basada en la diferencia biológica o sexual del individuo.

artística de la experiencia de la humanidad, trabaja con diversidades étnicas, raciales, genéricas [...] por tanto, esto también determina formas de manifestaciones específicas en la expresión literaria (1995:16).

Desde su cuarto propio, como mencionaba Virginia Woolf, las escritoras mexicanas esboza un nuevo discurso donde su voz se inserta como el componente del sistema literario, cultural y social del país. Escritoras como Inés Arredondo, Angelina Muñiz Huberman, Aline Pettersen y Esther Seligson proyectan:

[...] un contradiscurso o contrarrazón en el marco referencial del discurso y la razón patriarcales, en la medida en que surge como autoconciencia del género femenino, sujeto plural, bajo la norma de un querernos y sabernos a nosotras mismas como valiosas (López González, 1995: 22).

Esto lo realizan a través de la reelaboración de mitos clásicos, línea temática en común de las autoras antes mencionadas. De esta forma, textos como “La sunamita”, “Yocasta confiesa”, *La noche de las hormigas* y *Sed de mar* presentan como eje temático la actualización de relatos míticos en un contexto actual y a la vez constituyen hilos reflexivos en torno a cómo el patriarcado ha configurado la imagen de la mujer a partir del mito.

Al respecto, Alfonso Sánchez Arceche, en su artículo “Toluqueñas de otros mundos”, abre una serie de elementos relevantes para la comprensión de la literatura hecha por mujeres, en especial la elaborada en tierras mexiquenses. Sánchez Arceche demuestra su amplia admiración a todas aquellas escritoras que, ya sea nacidas o vecindadas en esta entidad, toman la decisión de dar a conocer sus trabajos literarios pues: “sólo ellas transgreden la frontera cultural que durante milenios han dividido términos entre lo privado-femenino y lo público-masculino” (2001: 7). Para este autor, la difusión de la obra literaria femenina constituye un paso relevante debido a su lucha con el “secular silencio [que] reside en la privacidad de su voz impuesta por los regímenes

patriarcales” (2001: 7). Tal es el caso de Virginia del Río Vargas cuya obra ha sido poco estudiada por la crítica literaria, en particular, por la línea poético-reflexiva que propone al renovar el texto mítico.

DEL MITO Y LA REMITIFICACIÓN

El sustrato narrativo (común denominador entre mito y literatura) intenta explicar, mediante la palabra, sucesos que hieren poderosamente la integridad ontológica y significativa del ser humano. María Rosa Palazón Mayoral señala:

Los mitos no se distinguen de la narración literaria, no dejan de recrear la función poética o juego lingüístico que ostenta su modo de decir. Como la literatura, el mito nos busca para que experimentemos su poder intencional, que nos conmina a recibir su orfebrería del lenguaje. Tal encantamiento no es inocente (2002: 38).

La remitificación es un concepto pertinente, pues ambos términos, mito y literatura, se conjugan dando lugar a reelaboraciones o reescrituras de mitos trascendentales para el ser humano con el fin de devolver aquella gama de sentidos que posee; de este modo colaboran y se complementan. Una vez que el mito pasa por la rejilla de la escritura se consolida como un integrante del sistema literario, de ahí que Martínez-Falero señale:

Esta narratividad supone que, una vez perdida su función o referente de naturaleza religiosa, el mito pasa a ser una historia ficcional más, como cualquier relato. De este modo, la creencia deja su lugar a la literatura, fundiéndose la narración mitológica en el corpus textual de una tradición literaria (2013:4).

El campo literario realiza un tratamiento particular con respecto al mito, pues lleva a cabo una interpretación y significación acorde con los eventos cercanos al ser humano:

[...] el mito reaparece periódicamente en la literatura, como actante de tipo comparativo mediante la amplificación o reinterpretación de un mitema característico del arquetipo original [...] siempre partiríamos de la descontextualización y recontextualización del arquetipo, como forma de actualizar las lecturas posibles de los arquetipos ya tradicionales en un corpus textual determinado (Martínez-Falero, 2013: 8)

Esta descontextualización y recontextualización (términos simultáneos no subsecuentes) que Martínez-Falero refiere es lo que Hans Ulrich Gumbrecht (1992) también define como desmitificación y por ende remitificación.⁵ Este proceso de remitificación matiza, reinterpreta y actualiza cuestiones elementales para el ser humano, para la cual se apoya en procedimientos e instrumentos cercanos a la literatura. Tal ejercicio creador, pero a la vez crítico implica mecanismos particulares e interesantes. Así lo puntualiza Martínez-Falero:

La reescritura del mito nos viene dada también por una reformulación de la visión de la naturaleza humana y por los cambios sociales, producto de la evolución de nuestras sociedades y nuestras creencias, aunque siempre es posible encontrar constantes históricas (pulsiones o experiencias profundamente humanas), cuya reformulación es simplemente formal (2013: 493).

Una constante presente en el proceso de remitificación es la desacralización, entendida como el despojo del carácter sagrado de un elemento perteneciente a ese mundo hacia un plano más humano. El acto desacralizador “se trata siempre del mismo acto misterioso: la manifestación de algo “completamente di-

ferente”, de una realidad que no pertenece a nuestro mundo, en objetos que forman parte integrante de nuestro mundo “natural”, “profano” (Eliade, 1999: 15). En resumen, la desacralización conlleva, entonces, una visión donde un elemento de carácter sagrado se inserta en lo profano. Esto queda demostrado a través de la configuración de figuras arquetípicas hacia un plano más humano, es decir, un estereotipo.

Lauro Zavala proporciona tres acepciones sobre el significado del arquetipo: “[1.] Modelo básico del que se hacen copias (prototipo). [2.] Idea de una clase de cosas que representa lo más característico de esa misma clase. [3.] Atávica y universal, parte del inconsciente colectivo: nacimiento, muerte, amor, etc.” (2007:40). Un personaje arquetipo funciona como una idea o una imagen primigenia del pensamiento humano, conformada por varios elementos culturales, los cuales constituyen todo un paradigma en el imaginario hegemónico, mientras que el estereotipo es un “modelo de rasgos de conducta establecidos convencionalmente, como parte de un discurso mítico” (2007: 43).

Por otro lado, la ambivalencia simbólica también figura como una parte operativa del proceso remitificador, como punto de convergencia entre mito y literatura. Esto es debido, principalmente a que el símbolo conlleva un cifrado poético ontológico. Así lo enuncia el estudioso José María Mardones: “el lenguaje mito-simbólico da cuenta del ser [...] se trata de reconfigurar una realidad inaccesible a la descripción directa usando el poder de la metáfora, la analogía por referencia desdoblada a la realidad conocida” (2000:189).

Todos estos puntos representan algunos de los instrumentos que la literatura toma en busca de conformar el proceso remitificador, el cual reinterpreta y actualiza cuestiones elementales para el ser humano presentes en el relato mítico.

5 Para Gumbrecht, la desmitificación puede ser entendida desde dos puntos: el semántico, el cual “hace referencia a la reformulación de un mito, reformulación que [...] debería dejar lo más inalterado posible que pudiese el significado del mismo, mientras que en el campo de la pragmática alude a la recepción de mitos llevada a cabo bajo un punto de vista y por medio de unos actos de comprensión tales que, en un contexto de comunicación «primario» y de «coherencia mítica», no tendrían lugar posible” (1992: 281).

Una vez esbozado el término remitificación, así como su tratamiento en el campo literario, es pertinente observar dichos conceptos en los tres cuentos seleccionados en el presente artículo. En lo que respecta a la desacralización, Del Río retoma el concepto [...] para plantear a los personajes en cada uno de los minicuentos.

En “Souvenirs”, el narrador presenta un peculiar centro turístico: el Paraíso, lugar donde Dios se broncea cerca de la piscina y la serpiente ofrece recuerdos, mientras Adán y Eva posan junto al árbol de la ciencia para los turistas curiosos. Un día, hartos de esa actividad, muerden la manzana y, con ello, comienzan su historia. La configuración de figuras arquetípicas de la tradición judeocristiana representa el primer trazo hacia la conformación de los personajes.

En este primer microrrelato, Dios es transfigurado por la pluma de la escritora con particularidades humanas y, por lo tanto, carece de la superioridad marcada en el relato bíblico. Esto le permite encontrarse al mismo nivel que otras figuras. Igual pasa con la serpiente, que manifiesta conductas humanas al vender recuadros baratos a los visitantes de tan particular lugar. Adán y Eva, por su parte, se muestran complacientes a las demandas de los turistas al dejarse tomar fotos. En lo que respecta al espacio, tampoco tiene una correspondencia con la idea original del Paraíso como lugar mítico, en este cuento existe acceso a cualquiera.

Los perfiles de los personajes de “Souvenirs” se decantan hacia el estereotipo. Dios y la serpiente adquieren comportamientos humanos (turista y vendedor, respectivamente), al igual que Adán y Eva, quienes fungen como centro de atracción. Los componentes conductuales del estereotipo reiteran el efecto remitificador del texto. Otro componente desacralizador llevado a cabo por la autora tiene que ver con su acción o participación, ya sea activa o inactiva, dentro del espacio narrativo.

El Génesis, como hipotexto⁶ de los tres cuentos, destaca la actuación de Dios como ser todopoderoso

6 De acuerdo con Gerard Genette, el hipotexto es un texto base o principal de donde procede un segundo llamado hipertexto (1989: 149), en este caso, el texto origen es la Biblia.

que comienza a separar y designar por primera vez los componentes del mundo. Dichas palabras aparecen en el Génesis con mayúsculas, como Día, Cielos, Tierra, Mares:

Y dijo Dios: Sea la luz; y fue la luz./ [...] Y llamó Dios a la luz Día, y a las tinieblas llamó Noche./ [...] Luego dijo Dios: Haya expansión en medio de las aguas, y separó las aguas de las aguas./ Y llamó Dios a la expansión Cielos (La Biblia, Génesis, 1: 6-8)

Por otro lado, el Dios presente en “Souvenirs” permanece al margen de los acontecimientos relatados. Lo mismo ocurre con la serpiente, que tiene poca participación; su función no trae consecuencias relevantes. Adán y Eva sí llevan a cabo un papel preponderante. Con base en estas acciones se puede confirmar la graduación de roles de menor grado de actuación (Dios, serpiente) a mayor (Adán y Eva). Las líneas finales de este minicuento son prueba clara, pues debido a su inconformidad, la pareja decide rebelarse de este aparente estado de bienestar e iniciar su propio trayecto: “hasta que un día se hartaron, mordieron la manzana y empezaron a escribir su historia” (43).⁷

En “Temporada de manzanas”, segundo relato breve, la historia se desarrolla en el Paraíso, lugar donde la singular serpiente se encuentra encaramada en el árbol de la ciencia. Ahí, ella tiene un breve diálogo con la manzana hasta que el fruto cae inesperadamente y comienza a pudrirse. Enseguida Eva llega, y al verla, huye, así la serpiente falla en su objetivo: hacerle perder la gracia divina. Sin embargo, una idea salta a su mente viperina: hacer que la pareja ame el Paraíso, pues el ser humano tiene el extraño hábito de perder lo amado.

En este minicuento, la desacralización se lleva a cabo por medio del uso de la prosopopeya o “‘metáfora sensibilizadora’ personificación en virtud de que lo no humano se humaniza, lo inanimado se

7 Todas las citas pertenecientes a *Colegio para señoritas y otros cuentos* corresponden a Del Río Vargas, 1992, por lo cual sólo se anotan el número de página.

anima” (Beristáin, 2003: 312). Esto queda corroborado con las murmuraciones de la serpiente y el malestar del fruto por su inesperada caída:

—¿Ya mero?— preguntó la manzana con su voz dulce y perfumada.

—No— respondió la serpiente—. Espera un poco más.

—Es que yo... la manzana no pudo responder; se cayó de madura al suelo

—Mierda— dijo quedito la serpiente y, falsa como ella sola, preguntó: ¿estás bien cariño?

La manzana tardó un poco en responder. Al fin [dijo:

—Creo que estoy toda magullada. Por Dios, qué mal me siento (44).

El hecho de que tanto la serpiente como la manzana adquieran conductas propias del ser humano las coloca en una perspectiva cercana al mundo común o profano con respecto al texto de donde provienen originalmente. La reacción de Eva hacia la manzana también alude a la desacralización del personaje original:

—¿A dónde vas, monada?— gritó la serpiente— ¿A dónde con tanta prisa?

—Lejooos— gritó Eva a la distancia—. Es que no soporto el olor a fruta podrida.

—Cretina— murmuró la manzana y decía esto mientras se echaba a perder (45).

Por tanto, la inserción de comportamientos y acciones humanas, así como su intervención en mayor o menor grado de actuación en el espacio narrativo por parte de cada uno de los personajes, refuerza el proyecto desmitificador propuesto por la autora.

Finalmente, en “Breve lección de historia”, el tercer microrrelato, el narrador presenta a los personajes de la siguiente forma:

Había una vez una manzana. También un hombre.
[Una mujer.

Eva y Adán se llamaban. Él toda su vida se que-

jó de un dolor en el costado.

Ella era curiosa. Cuenta la leyenda que también andaba por ahí una serpiente.

Algunos dicen que todos somos hijos de aquella [pareja.

Vivimos con las manos olorosas a manzanas y con la serpiente del escalofrío en nuestra [columna.

Y también con la sensación de haber perdido [algo.

Dicen que el paraíso (47).

Este minicuento remarca aún más la ambivalencia simbólica como parte del proceso remitificador. La característica insertada en “Breve lección de historia” es que dichos símbolos se encuentran inherentes al ser humano, pues se relacionan con partes de la fisonomía, como las manos y la columna.

La asociación entre la manzana, su naturaleza fragante y las manos tiende a un significado relacionado con la toma de consciencia. De acuerdo con Chevalier, la manzana se asocia tanto al “conocimiento unitivo, que confiere inmortalidad [como al] distintivo que provoca la caída” (1999: 267). La proximidad de este símbolo con el ser humano se configura a partir de la emergencia del entendimiento por parte de los mismos personajes, es decir, de su reconocimiento como ser pensante.

En lo que respecta a la serpiente y su cercanía con la columna vertebral del hombre Chevalier apunta: “el simbolismo de la serpiente está efectivamente ligado a la idea misma de la vida [...] la serpiente, escribe Bachelard, “es uno de los arquetipos más importantes del alma humana” (1999: 926). Como se observa, la condición simbólica de la serpiente se consolida como apoyo de tipo espiritual. Por ello, el minicuento recalca la inserción de éste en la columna vertebral, sostén primordial del cuerpo humano.

En su conjunto, la desacralización en sus distintas variantes, desde la conformación de los personajes hasta la relegación de la figura divina y la preponderancia de otras, así como el juego simbólico, actúan como los primeros hilos conductores para la comprensión de la línea literario-reflexiva planteada

por Virginia del Río, quien busca, por medio de la ironía, una inminente reflexión sobre la forma de actuación o comportamiento del ser humano.

La ironía representa un recurso literario acorde, ya que por medio de un juego semántico, una idea o concepto considerado serio o riguroso se torna humorístico, chusco y hasta caricaturesco. Beristáin designa la ironía como:

[...] oponer, para burlarse, el significado a la forma de las palabras en oraciones, declarando una idea de tal modo que, por el tono, se pueda comprender otra, contraria [...] Se trata del empleo de una frase en un sentido opuesto al que posee ordinariamente [...] La exageración burlona de los rasgos de un personaje es la caricatura (2003: 277, 281).

Esto queda demostrado en los dos primeros textos. En “Souvenirs”, Dios, la serpiente, Adán y Eva hacen su triunfal aparición de esta forma: “Dios, con lentes de sol, se bronceaba junto a la piscina. La serpiente ofrecía abalorios a los turistas. Adán y Eva, para complacer a los visitantes, jugaban a los recién casados y posaban junto al árbol de la ciencia” (43). El personaje de Dios no se encuentra, como de costumbre en las alturas, ya que le parece mejor disfrutar de los rayos solares desde otra distancia, mientras un vendedor singular se pasea alentando a los turistas a comprar, recuerditos para sus familiares que no pudieron admirar tan bello paisaje, *souvenirs* para recordar su visita al Paraíso.

Por su parte, “Temporada de manzanas” relata las peculiares peripecias de una serpiente; primero, exhortando a la manzana elegida a no caer hasta el momento preciso, cosa que no consigue; luego, en su afán de convencer a la joven, sin obtener resultado alguno, la serpiente falla su intención pues apenas pudo enunciar: “—Verás, queridita...— empezó a decir la serpiente. Pero Eva se fue corriendo y la dejó con la palabra en la lengua bífida” (45).

Ambos microrrelatos transmiten tintes irónicos, ya que la serpiente busca por todos los medios la caída del ser humano, no obstante, sus intenciones

terminan en un rotundo fracaso. La construcción narrativa desarrollada por Del Río en su ópera prima implica cuestionamientos interesantes al mito hebreo, con lo cual implica los trazos sobre su forma de operación del proceso remitificador. La crítica contundente a los elementos sagrados, su inminente deconstrucción y reinterpretación permite discurrir en los tres cuentos una ruptura de la idea de culpa.

Liliana Mizrahi (2003) menciona que la culpa surgió con base en la idea del pecado original (engendrado apartir de del régimen patriarcal). Dicha introyección provocó una fuerte carga espiritual y moral por la falta cometida en los primeros tiempos, de ahí en adelante, se convirtió en un fundamento sociocultural. La raíz del sentimiento de culpa surge del “pecado original”, resultante de la “caída del hombre”, tal como lo señalan las Sagradas Escrituras. Necesitamos crear y recrear certezas religiosas que nos protejan de la angustia que surge ante esta “culpa por existir” (Mizrahi, 2003: 31).

Paul Ricoeur determina tres vías donde la culpa opera. La primera, de tipo ético-jurídica, está relacionada con el castigo y responsabilidad por los hechos ejecutados. La segunda, proviene del ámbito ético-religioso. La tercera es la psico-teológica. tales vías también son señaladas por Mizrahi. Ricoeur las separa de la siguiente manera para una mayor delineación del concepto:

La culpabilidad, considerada aisladamente, estalla en varias direcciones: en la dirección de una reflexión ético-jurídica sobre la relación entre la penalidad y la responsabilidad; en la dirección de una reflexión ético-religiosa sobre la conciencia sutil y escrupulosa; por último, en la dirección de una reflexión psico-teológica sobre el infierno de la conciencia acusada y condenada (2011: 257).

Las posturas de ambos autores coinciden con respecto al papel que la culpa tiene como construcción cultural del pensamiento humano, articulada por distintas vertientes, ya sea de tipo ético, religioso y psicológico, así como su alcance en la sociedad.

Por consiguiente, los tres minicuentos aquí estudiados desarticulan aquella culpabilidad forjada a lo largo de varios milenios. “Souvenirs” la desdibuja cuando sus protagonistas (Adán y Eva), hartos de vivir aparentemente en un ambiente tranquilo, cómodo, donde son el centro de atención, toman conciencia de la insatisfacción que representa aquél lugar. De ahí que decidan iniciar su propia historia sin remordimiento alguno y con la responsabilidad que el cambio amerita. La idea de culpa derivada del hipotexto queda anulada por completo, la pareja cimienta un reconocimiento pleno de sus acciones con todo y las consecuencias subsecuentes.

En “Temporada de manzanas”, Eva determina alejarse del fruto podrido, pues no cumple con sus expectativas. Aquí también se nota la emergencia de la consciencia por parte de ella. La figura de Eva no es de una mujer ingenua y sumisa sino de aquella capaz de determinar sus acciones.

Finalmente, “Breve lección de historia” apela por una cosificación simbólica del ser humano, ya que por medio de la asociación entre componentes de orden corpóreo (costado, manos, columna), sensitivos (dolor, escalofrío) de sentidos (olfato, vista) simbólicos (manzana y serpiente) se conforma un sustento significativo sólido. La integración de estos elementos permite un recorrido interpretativo del ser humano a través de su configuración con símbolos adyacentes.

En conclusión, la escritura de Virginia del Río proyecta una propuesta interesante sobre de la remitificación del texto bíblico, no sólo a nivel estructural sino de sentido. La reiterada relegación de la figura divina y la preponderancia de otras, como la serpiente, la manzana, Adán y Eva; su destreza irónica y la reflexión en torno a la culpa son los hilos conductores de los tres cuentos aquí presentados.

REFERENCIAS

- Beristáin, Helena (2003), *Diccionario de retórica y poética*, México, Porrúa.
- Castro Ricalde, Maricruz, Alejandra Sánchez Velázquez, Carlos Gerardo Zermeno Vargas (2012), *Inquietantes inquietudes. Tres décadas de literatura fantástica en el Estado de México*, Toluca, Instituto Mexiquense de Cultura.
- Chevalier, Jean (1999). *Diccionario de símbolos*, Barcelona, Herder.
- Del Río, Virginia (1992), *Colegio para señoritas y otros cuentos*, Toluca, Centro Toluqueño de Escritores.
- Del Río, Virginia (2012), *Los deliciosos pasteles del Señor T.*, México, Porrúa.
- Eliade, Mircea (1999), *Lo sagrado y lo profano*, Madrid, Paidós.
- Herrera Arciniega, José Luis (2011). “El sistema literario mexiquense”, en *La Colmena*, núm. 72, Octubre-Diciembre, pp.7-15.
- Genette, Gerard (1989), *Palimpsestos. La literatura en segundo grado*, Madrid, Taurus.
- López González, Aralia (1995), *Sin imágenes falsas, sin falsos espejos: Narradoras mexicanas del siglo XX*, México, El Colegio de México.
- Martínez-Falero, Luis (2013), “Literatura y mito: desmitificación, intertextualidad, reescritura”, *Signa*, núm. 22, pp. 481-496.
- Mardones, José María (2000), *El retorno del mito*, Madrid, Síntesis.
- Mizrahi, Liliana (2003), *Las mujeres y la culpa. Herederas de una moral inquisidora*.
- Palazón Mayoral, María Rosa (2002), “El mito, la literatura y el buen decir las instituciones de Carlos Marx”, en *Tema y Variaciones de literatura*, núm. 18, pp. 35-57.
- Ricoeur, Paul (2011), *Finitud y culpabilidad*, Madrid, Trotta.
- Sánchez Arteche, Alfonso (2001), “Toluqueñas de otros mundos”, *La Colmena*, núm. 32, pp.7-11
- Ulrich Gumbrecht, Hans (1992), “Desmitificación”, en *Mythopoeisis: Literatura, totalidad, ideología*, Barcelona, Anthropos.
- Zavala, Lauro (2007), *Manual de análisis narrativo*, México, Trillas.

MARÍA DEL ROSARIO PLATA VALENCIA. Licenciada en Letras Latinoamericanas por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), México. En 2015 colaboró en el Instituto Mexiquense de Cultura (actual Secretaría de Cultura del Estado de México) mediante la elaboración de una agenda cultural, la cual incluye efemérides de autores destacados mexiquenses así como de fiestas tradicionales mexiquenses.